Instituto Evangélico "Fuente Divina"

Asignatura: Fundamentos de Investigación Social.

Tema: Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022.

Integrantes:

1. Alex Quintero
2. Ana Martínez
3. Ángel Reyes
4. Bryan Torres
5. Cristian Ramírez
6. Génesis Hernández

Catedrática: Lic. Vilma Oliva.

Fecha: 30 de junio del 2022.

Índice

Tabla de contenido

Índice 2

Introducción 3

Abstract 4

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 5

Tema de investigación: Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022. 5

Situación Problemática (Árbol de Problemas). 6

Objetivos: General y Específicos 7

Objetivo General 7

Objetivos Específicos 7

Marco Referencial 8

CAPITULO II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 12

Marco Metodológico 12

Diseño de la investigación 12

Tipo de investigación 12

Población y muestra 13

Técnicas e instrumentos de recolección de datos 14

Instrumento de Investigación 16

CAPITULO III. PROCESAMIENTO DE DATOS 20

Análisis de Datos 20

Conclusiones 47

Referencias Bibliográficas 49

Anexos 52

Cuadros de Evaluación 60

AUTOEVALUACIONES 60

COEVALUACIÓN 67

Introducción

A continuación, los invito a que lean el presente informe de investigación en donde nosotros hablamos del Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual aplicado a los adolescentes y como este se presenta en el del Instituto Evangélico “Fuente Divina” durante los años escolares 2021-2022.

Para la investigación de este informe conoceremos el problema principal del tema, aprendiendo desde un principio cuál es su situación problemática.

Plantearemos nuestros objetivos como grupo tanto generales como específicos. Los cuales deseamos cumplir durante todo el proceso de investigación.

Definiremos los conceptos principales, tales como: Acoso, Acoco Escolar y Cyberbullying.

Daremos a conocer nuestro diseño de investigación, para lo cual mencionaremos el tipo de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación de datos.

Realizaremos un instrumento para la recolección de datos, el cual será aplicado a los estudiantes y así poder obtener resultados más acertados del tema.

Tabularemos todos los resultados, para poder tener una idea del efecto que causa el Cyberbullying en el Instituto Evangélico “Fuente Divina”, desde distintos puntos de vista dados por los estudiantes seleccionados para la muestra.

Daremos cuales fueron nuestras conclusiones con todo el proceso de esta investigación y si logramos descubrir lo que nos propusimos como objetivos.

Al finalizar dejaremos la lista de todas las referencias bibliográficas con las cuales fueron posibles realizar nuestro informe.

Por último, cada integrante del Grupo#1 hará una autoevaluación considerando si cumplieron con todos los aspectos a lo largo de la investigación. La coordinadora realizará una coevaluación, donde dará a conocer la puntuación de cada miembro de su grupo, valorando el trabajo y esfuerzo que dieron durante todo el proceso.

Abstract

Next, I invite you to read this research report where we talk about Bullying in the Virtual Educational System applied to adolescents and how it is presented in the “Divine Stream” Christian School during the 2021-2022 school years.

For the investigation of this report we will know the main problem of the subject, learning from the beginning what its problematic situation is.

We will set our objectives as a group, both general and specific. Which we want to comply with throughout the research process.

We will define the main concepts, such as: Harassment, School Bullying and Cyberbullying.

We will present our research design, for which we will mention the type of research, research design, data research techniques and instruments.

We will make an instrument for data collection, which will be applied to students and thus be able to obtain more accurate results on the subject.

We will tabulate all the results, in order to have an idea of the effect caused by Cyberbullying in the “Divine Stream” Christian School from different points of view given by the students selected for the sample.

We will give what our conclusions were with the whole process of this investigation and if we managed to discover what we set ourselves as objectives.

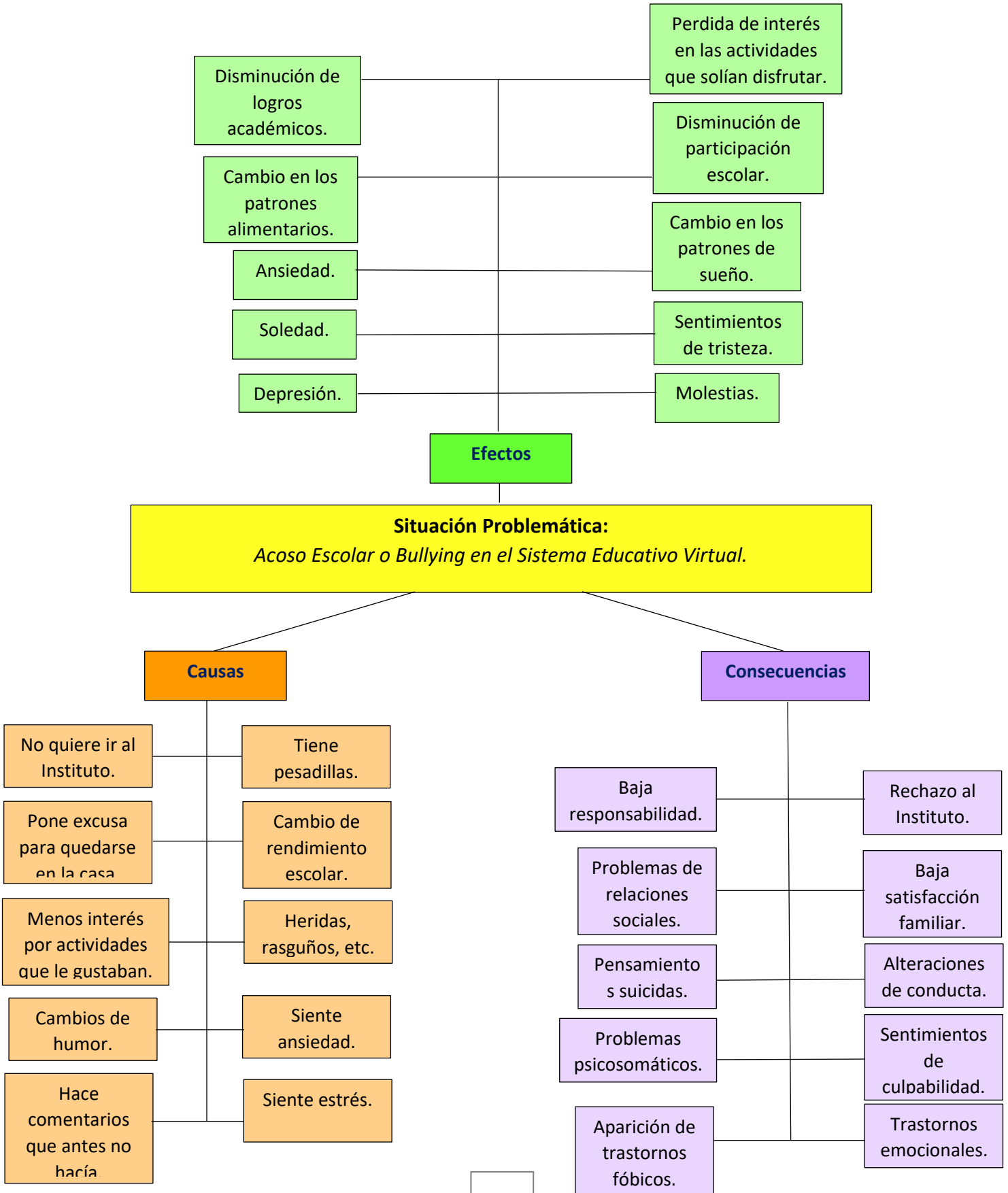
At the end we will leave the list of all the bibliographic references with which it was possible to make our report.

Finally, each member of Group #1 will do a self-assessment considering whether they met all aspects throughout the investigation. The coordinator will carry out a co-evaluation, where she will announce the score of each member of her group, valuing the work and effort they gave throughout the process.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Tema de investigación: Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico “Fuente Divina” durante los años escolares 2021-2022.

Situación Problemática (Árbol de Problemas).



Objetivos: General y Específicos

Objetivo General

- ✓ Conocer los efectos del Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual de los estudiantes del Instituto Evangélico “Fuente Divina” durante los años escolares 2021-2022.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer los papeles de la víctima, acosador y espectador en la situación de Acoso en el Sistema Educativo Virtual.
- ✓ Definir los motivos por los cuáles los estudiantes son impulsados hacer este tipo de acciones con el fin de provocar daños a sus demás compañeros.
- ✓ Determinar el daño psicológico que deja el bullying en las victimas e identificar las causas del agresor (a).
- ✓ Deducir las ideas con las cuales podemos dar fin al “Acoso escolar o bullying en el ámbito educativo” ya sea, física o psicológicamente en los estudiantes.
- ✓ Analizar cuáles son las alternativas para poner un alto a estos comportamientos que pueden llegar a humillar y dañar psicológicamente a las personas que están siendo acosadas.

Marco Referencial

El acoso es una forma de agredir a una o más personas que consiste básicamente en hacerle daño físico, verbal y esto conlleva a que tenga ya sea problemas mentales o físicos por ejemplo (una fractura de algún hueso ya sea por algún golpe muy fuerte con un objeto o caída y mentales a que tenga depresión y miedo a socializar), no solamente es verbal, en la mayoría de los casos es virtual por medio de las redes sociales.

Fundamentalmente el acoso digital se produce a través de los dos medios que más son utilizados por los escolares; el primero es el teléfono móvil, pues con este dispositivo inteligente se pueden remitir mensajes cortos (SMS), mensajes multimedia (mms), videos, fotografías. El segundo medio es mediante la red de internet, con los emails o los correos electrónicos, chat, Messenger, o a través de redes sociales como Facebook o Twitter. (Rodrigues, 2017)

El acoso escolar, la burla y rechazo de un victimario hacia una víctima y este le puede afectar psicológicamente al punto de tener problemas de autoestima y de ansiedad y también haciendo que el comportamiento de la víctima cambie y se puede volver más asocial y se aparte de las personas, vemos que el acoso escolar se da por varias razones y estas son algunas: Raza, color de piel, Vestimenta, Sexo y muchas variantes más y hay puntos en el cual el acoso es tanto que piensas en suicidios.

El maltrato escolar o bulines es una realidad que en los últimos años ha ido aumentando, se define como un comportamiento indeseado, agresivo y que implica un desequilibrio de poder social real o percibido. Se realizó este estudio con el objetivo de evaluar la aplicación del grupo formativo a través de métodos y técnicas de intervención para valorar la capacidad instituyente de forma creativa al bullying o acoso escolar en adolescente del policlínico Bayamo. (Mola, Fonseca, González, Leyva, & Alfonso, 2016)

El ciberbullying es un acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales, como por ejemplo Facebook, Instagram, Twitter, en plataformas de mensajería o plataforma de juegos. Es un comportamiento inaceptable que se repite y busca atemorizar, enojar o humillar a otras personas.

Ciberbullying *es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.* (Maldonado, Velázquez, Salazar, & Castillo, 2011)

Sabemos que últimamente el **cyberbullying** (ciberacoso escolar) creció de la mano con la pandemia COVID-19 de forma **Internacional** en todo el mundo, aunque las clases se impartían de forma virtual el acosador no se detuvo, todo lo contrario, él lo consideró como uno de los mejores medios para hacer este tipo de acciones a sus compañeros las cuales van en contra de la moral y el respeto hacia los demás dañando a la víctima psicológicamente.

La conducta agresiva entre los estudiantes es un problema común y universal, tradicionalmente aceptada como un fenómeno natural que en la mayoría de las veces no se le da la atención adecuada. Sin embargo, el acoso escolar puede tener efectos inmediatos o tardíos en la salud general y mental por lo que es necesaria la implementación de medidas preventivas para lograr una saludable y segura coexistencia social entre los estudiantes. (Mendoza López, 2012)

Antes de la pandemia se practicaba el bullying (acoso escolar) el cual disminuyo internacionalmente ya que este se hace de forma presencial, pero a medida que pasa el tiempo los acosadores buscaron nuevas tácticas, herramientas y posiblemente plataformas debido al confinamiento, ya que no tienen la facilidad de estar en contacto con su víctima.

El ciberacoso se ha llamado también terrorismo social a través de nuevas tecnologías o salvajada emocional. Cabe recordar que el acoso o bullying es un fenómeno mundial de proporciones gigantescas que ha ameritado el análisis, creación de normas escolares y hasta de la regulación de leyes para evitarlo o castigar a los acosadores. Y la versión electrónica es en forma sencilla una variedad de acoso o cyberbullying. (Mendoza López, 2012)

Sería algo difícil decir que no existe el cyberbullying internacionalmente, ya que el acosador tiene impulsividad de hacer este tipo de acciones que están al alcance de sus manos, algo que debería ser muy preocupante. Vivimos en una sociedad donde el estándar de una persona se basa por lo que los demás piensan de él/ella, donde con un tan solo clic y posiblemente información falsa o

perjudicable brindada por alguien que tiene demasiado tiempo para hacerle la vida imposible a otras personas puede llegar a ocasionar un daño en la autoestima de un individuo, en ciertos casos llevándolo a la depresión, ansiedad y posiblemente la muerte a causa de suicidio.

El caso más sonado de cyberbullying es el de un chico adolescente que se suicidó porque sufrió ciberacoso: Ryan Patrick Halligan, el 7 de agosto del 2003. Su historia inicia como muchas otras cotidianas y románticas de chicos que dedican un buen rato en su computadora y participan en redes sociales, enviando mensajes de internet y enviando recibiendo mensajes de texto en su teléfono móvil. Se manejó en la red sugiriendo la posibilidad de que fuera homosexual y de una chica que fingió haberlo aceptado para una relación de noviazgo, desencadenó un estado de depresión y al final se suicidó. (Mendoza López, 2012)

El **cyberbullying** y el acoso en **Centroamérica** han sido un gran problema en la sociedad actual. Hay muchos factores que causan el acoso o el cyberbullying; algunos de ellos pueden ser abuso psicológico en los hogares, maltrato físico, falta de atención, o incluso problema de autoestima, que lleva a estas personas que realizan estos actos en contra de las personas en su entorno.

El aumento de casos de acoso o cyberbullying ha tenido un gran incremento debido al usó de la tecnología durante los últimos años. Las estadísticas dicen que un 22.8% de personas (o/y) estudiantes centroamericanos han sido acosadas, el 25.6% ha sido parte de una pelea física y el 20.5% ha sido atacado físicamente. Todo esto se debe ya que la educación sea virtualizada debido a la pandemia. El bullying antes se realizaba en las escuelas y aulas de clase, pero ahora se ha convertido en cyberbullying, y esto es lamentable, ya que fuentes de investigación como ser el internet sean utilizadas para este tipo de actividades. (Castilla, 2021)

Bien, sabemos que el **Cyberbullying** es algo que puede atacar al ser humano de muchísimas formas, y una de ellas es de forma **Nacional** en el caso de **Honduras**, ¿Y esto como se da? Pues bien, se puede dar por muchos aspectos, podríamos decir que una de las más comunes es en las escuelas o colegios, donde acá el ser humano es afectado tanto física como mentalmente, llevándolo a tomar ciertas decisiones como: caer en la depresión o tomar medidas un poco más riesgosas. Es por ello que esta forma de Cyberbullying es de las más comunes y complicadas de tratar.

El Cyberbullying es un virus mundial que habita en la relación escolar entre alumnos hondureños que conduce a un comportamiento altamente drástico entre ellos. (Mendoza Flores, 2021)

CAPITULO II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Marco Metodológico

Diseño de la investigación

El diseño metodológico de la investigación es de tipo cuantitativo, debido al nivel educativo que se encuentran los investigadores y poder enriquecer el conocimiento que servirá en su formulación superior debido a la dimensión del mismo por lo cual en este proceso de investigación se aplicará encuestas.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002)

La encuesta es un método de investigación importante. Esta importancia no deriva precisamente del hecho de que sea utilizada en tantos estudios de marketing (comercial y político) sino de sus potenciales contribuciones al desarrollo del conocimiento propio de distintas ciencias sociales como la psicología social, la sociología, la demografía, las ciencias económicas, las ciencias políticas, etc. En efecto, la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Así, por ejemplo, permite explorar la opinión pública y los valores de vigentes en una sociedad, temas de significación científica y de importancia en sociedades democráticas. (Grasso, 2006)

Tipo de investigación

Esta investigación se enfoca en el Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico “Fuente Divina” durante los años escolares 2021-2022.

El acoso escolar o bullying es uno de los grandes riesgos para la salud psicológica de niños y adolescentes. Es una situación de violencia constante, física o psicológica, llevada a cabo por un escolar o un grupo de escolares contra otro alumno que no puede defenderse. El ciberacoso o ciberbullying constituye una forma de agresión intencional y repetida que genera abusos de poder a través de las nuevas tecnologías, como el correo electrónico, los chats, los móviles o las redes sociales, entre otros. (Alfaro, 2020)

Este tipo de investigación es de carácter Explicativo. En este caso la utilidad del estudio sería hallar nuevas formas de disminuir los casos de violencia en el ámbito educativo y social. La naturaleza de los datos tiene un enfoque cuantitativo.

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Morales, 2013)

Población y muestra

La población que se tomará en el proceso de Investigación serán los estudiantes del Instituto Evangélico “Fuente Divina” que estuvieron en el año 2021 y permanecen actualmente en el año 2022.

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas. (López, 2004)

La muestra que se tomará o el referente de estudio que tomaremos son los alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Básica del año 2021 (6mo y 9no) de la institución y que aún en el 2022 (7mo y 10mo) siguen matriculados en la misma. La población objeto se conformó por una muestra homogénea, ya que los estudiantes que se eligieron poseen un mismo perfil o características (ambos grados pertenecientes a secundaria). Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos de este grupo.

La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004)

Actualmente en el año 2022 el Instituto Evangélico "Fuente Divina" cuenta con 232 estudiantes los cuales 187 pertenecen a la modalidad Español y 45 que pertenecen a la modalidad Bilingüe; dato que representa la población. De esta última cantidad debido a conectividad, aspectos administrativos, entre otros se tomó (78) estudiantes que participaron en el proceso (muestra).

El muestreo es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población". (López, 2004)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recolección de datos que se empleará para el desarrollo del tema Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022, que consiste en la aplicación de una encuesta cerrada, aplicada de forma virtual por medio de la aplicación Microsoft Forms.

Con la recolección de datos una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Para ello, es imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo

claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar. Se presenta en este artículo una serie de criterios a considerar para diseñar la herramienta de recolección de información, así como los métodos de recolección para lograr en una investigación resultados confiables. (Torres, Paz, & Salazar, s.f.)

Las preguntas cerradas son aquellas que tienen un número determinado de respuestas entre las que los encuestados deben elegir. Ya sea que las opciones sean múltiples o solo dos, las preguntas cerradas deben responderse a partir de un conjunto de opciones proporcionadas por el creador de la encuesta. (SHAH, 2021)

Esta encuesta va a ser enfocada en varios aspectos importantes: ¿Cómo se propaga el Cyberbullying?, ¿De qué forma podemos terminar con él?, ¿Qué conlleva al ser humano el tener que realizar este tipo de acciones que afectan a su otra persona?

Bullying, acoso escolar o violencia entre iguales, produce mucho sufrimiento en quienes lo padecen. Aunque tradicionalmente se suele enfatizar la relación acosador-acosado, hay más actores. (Burgos, 2011)

El trayecto para la elaboración de este instrumento comprende un cuestionario. Cierto análisis de los puntos ya tocados anteriormente, la formulación de una propuesta, revisión, correcciones al momento de su respectiva comprensión y la aprobación en este caso del experto.

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. El cuestionario

consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (Muñoz, 2003)

Instrumento de Investigación

Instituto Evangélico "Fuente Divina"

Asignatura: Fundamentos de Investigación Social.

Encuesta aplicada por: II Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

Docente: Lic. Vilma Oliva.

II Parcial I Semestre Año 2022

Encuesta: Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022

- ✓ **Propósito:** La presente herramienta de investigación tiene como propósito fundamental recabar información acerca del Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022, para establecer un estimado del Cyberbullying que hay en el Instituto.

Toda información brindada en esta encuesta será eminentemente confidencial.

INDICACIONES: A continuación, se les presenta una serie de interrogantes conteste en función a ellas con sinceridad escogiendo la opción que usted considere.

1. **Edad:**

10-12 años 13-15 años 16-18 años

2. **Género:**

Femenino Masculino

3. **Residencia (Colonia o lugar donde vive):**

_____

4. **Escolaridad:**

De 7mo-8vo grado

De 9no- 10mo grado

5. **Sistema Educativo:**

Sistema Español

Sistema Bilingüe

6. **¿Una persona adulta puede sufrir Bullying?**

Si

No

7. **¿Cree que debería dejar de existir el Cyberbullying?**

Si

No

8. **¿Cree que el Cyberbullying afecta a los jóvenes de hoy en día?**

Si

No

9. **¿Ha sido testigo de alguien sufriendo acoso?**

Si

No

10. **¿Conoce de páginas o cuentas de redes sociales que son creadas por estudiantes de forma anónima con el fin de acosar y molestar a sus demás compañeros (estudiantes del Instituto Evangélico "Fuente Divina")?**

Si

No

11. **¿Cree usted que una persona podría tener problemas psicológicos si sufre de Cyberbullying?**

Si No

12. **¿Las personas que sufren acoso tienen problemas personales a futuro?**

Si No

13. **¿Conoce a alguna persona que sea acosador en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"?**

Si No

14. **¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando usted ha entrado o llegado?**

Si No

15. **¿Se ha metido con alguien o ha acosado, a través de algún dispositivo?**

Si No

16. **¿Piensa que prohibir los móviles en los Institutos ayudaría a evitar que se metan con alguien o lo acosen?**

Si No

17. **¿Piensa que prohibir internet en los Institutos ayudaría a evitar que se metan con alguien o lo acosen?**

Si No

18. **¿Cree que las personas que acosan a otros sufren problemas familiares?**

Si No

19. **¿Ha sido víctima de Cyberbullying en el Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante el año 2021 o lo que va del 2022?**

Si No

20. **Como espectador ¿Conoce de algún compañero (a) que está actualmente sufriendo Acoso Escolar por otros estudiantes del Instituto Evangélico "Fuente Divina"?**

Si No

21. **¿Se han burlado de usted por su color de piel, ideas, forma de vestir, hablar cuando está en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"?**

Si No

22. **¿Lo han excluido de juegos o grupos de amigos en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"?**

Si No

23. **¿Usted ha sido participe del acoso hacía algún compañero cuando se encuentra dentro del Instituto Evangélico "Fuente Divina"?**

Si No

24. **¿Algún compañero suyo le ha comentado tener pensamientos que tientan contra su vida?**

Si No

25. **¿Debido al acoso o cyberbullying usted ha pensado tentar contra su vida?**

Si No

¡Gracias por la colaboración brindada, su información será de mucha ayuda para nosotros!

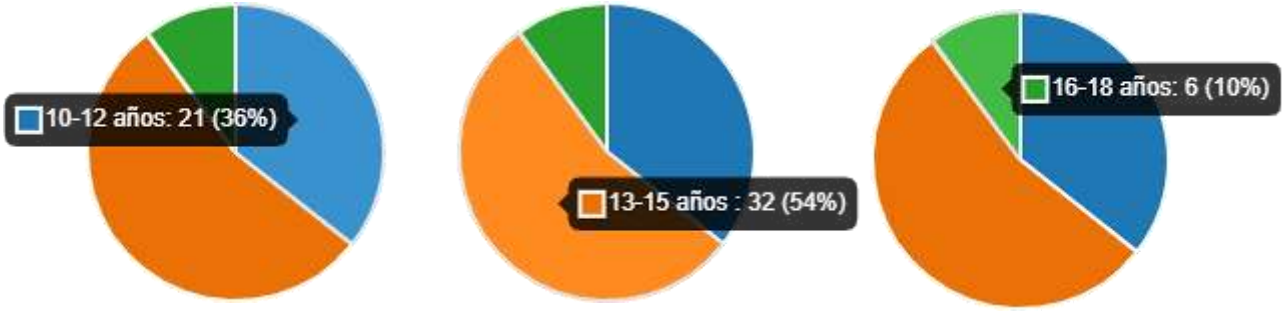
CAPITULO III. PROCESAMIENTO DE DATOS

Análisis de Datos

1. **EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS**

Cuadro #1

10 – 12 AÑOS	13 – 15 AÑOS	16 – 18 AÑOS
21 estudiantes	32 estudiantes	6 estudiantes



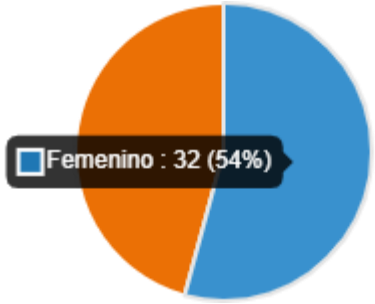
El 36% de las personas que participaron en la encuesta se encontraban en un rango de edad entre los 10 – 12 años, un 54% dentro de las edades de 13 – 15 años y un 10% de la muestra seleccionada entre los 16 – 18 años de edad. Esto refleja la cantidad total de la muestra en el día que se aplicó la encuesta. Teniendo con mayor porcentaje a los jóvenes que se encuentran entre las edades de 13 – 15 años de edad, por parte del grado de Séptimo Español y Décimo Español en el año 2022.

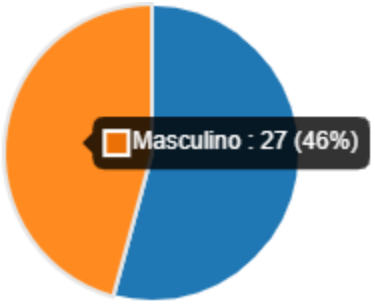
2.

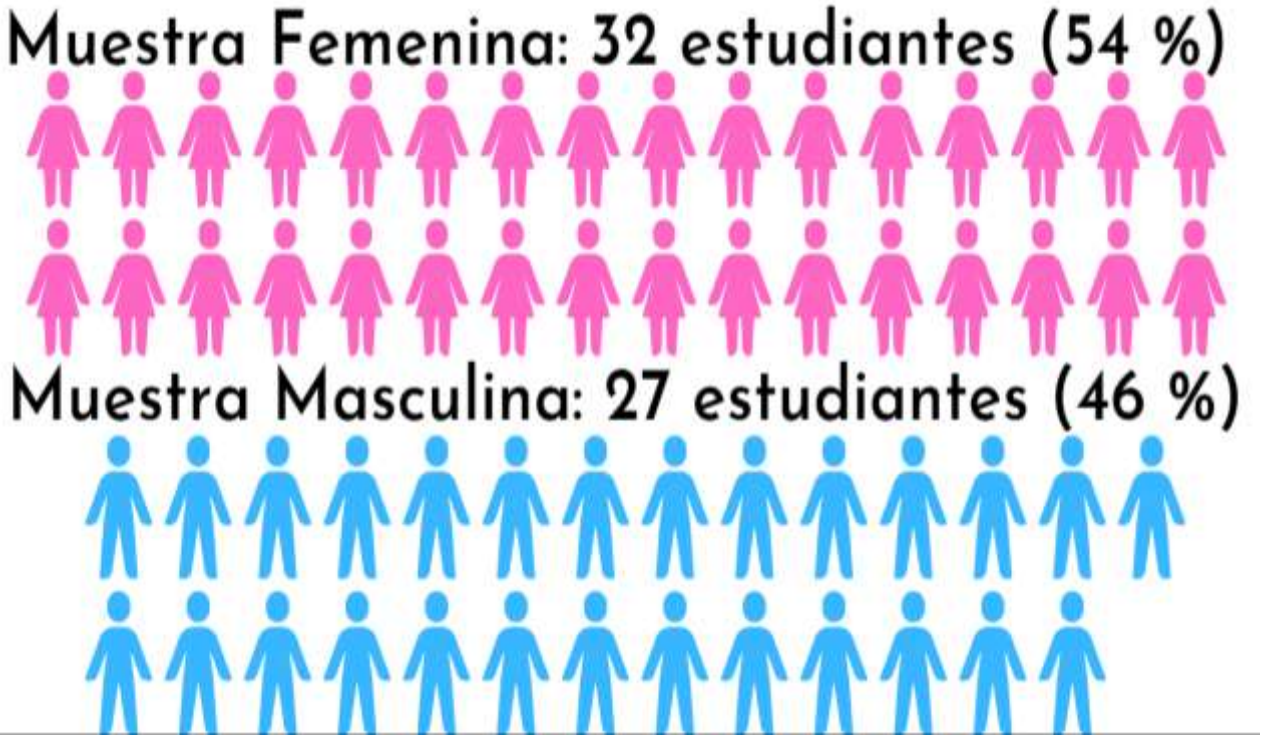
Cuadro #2

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

FEMENINO	MASCULINO
32 estudiantes	**27 estudiantes**







El 54% de la muestra que participó en la encuesta con relación al Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022 pertenece al género femenino de 7mo y 10mo grado. Un 46% de los encuestados pertenece al género masculino, lo cual representa una minoría de hombres a los cuales se les practicó la encuesta, con un 8% de diferencia entre ellos, es decir, una diferencia de 5 estudiantes entre ambos géneros. La suma de estos dos géneros da un total de 59 estudiantes. Toda la muestra es perteneciente a Séptimo "A" y Décimo "A".

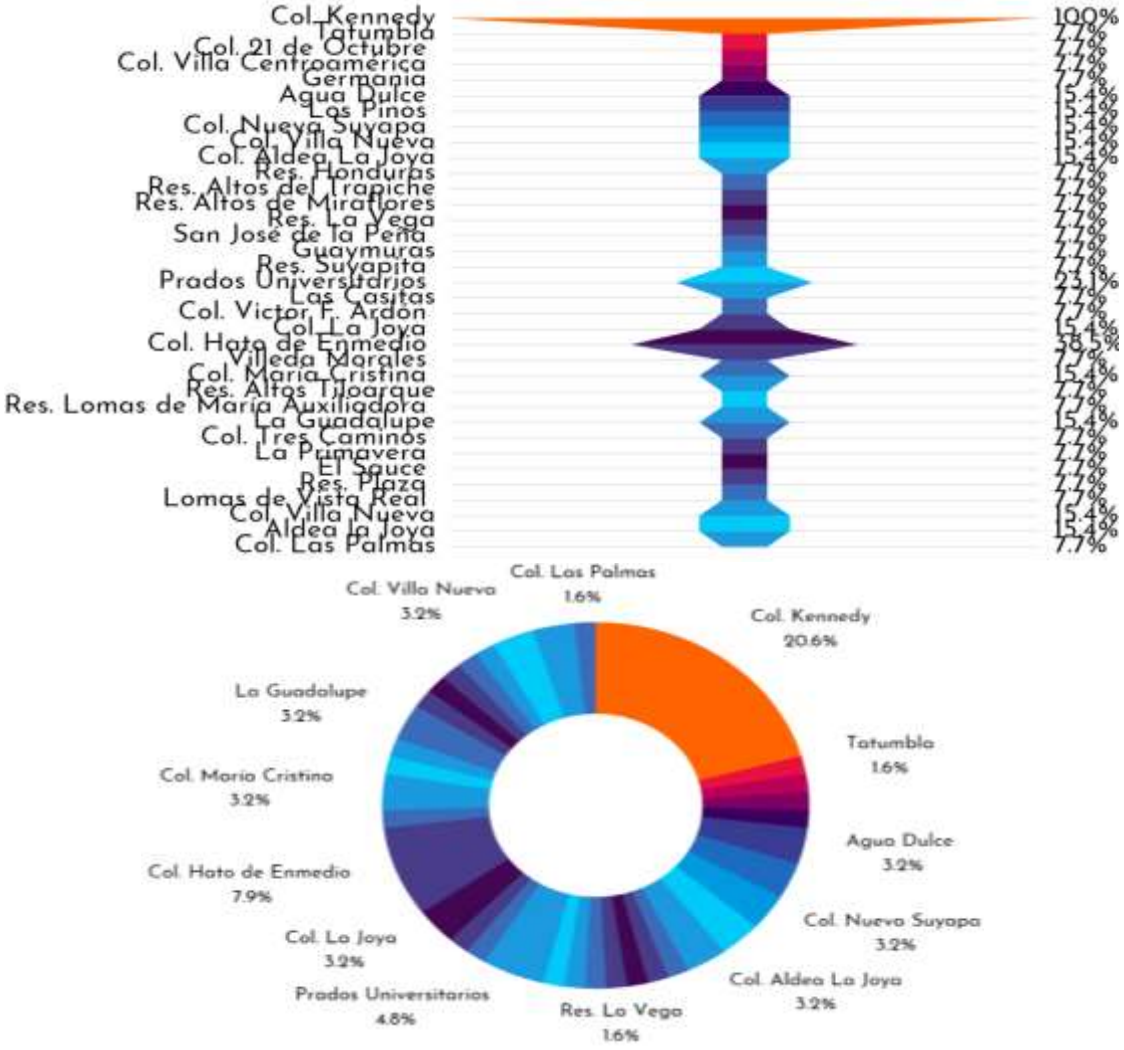
3.

Cuadro #3

RESIDENCIA (COLONIA O LUGAR DONDE VIVE) DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

N°	RESIDENCIA	CANTIDAD DE PERSONAS
1	Col. Kennedy	13
2	Tatumbla	1
3	Col. 21 de Octubre	1
4	Col. Villa Centroamérica	1
5	Germania	1
6	Agua Dulce	2
7	Los Pinos	2
8	Col. Nueva Suyapa	2
9	Res. Honduras	1
10	Res. Altos del Trapiche	1
11	Res. Altos de Miraflores	1
12	Res. La Vega	1
13	San José de la Peña	1
14	Guaymuras	1
15	Res. Suyapita	1
16	Prados Universitarios	3
17	Las Casitas	1
18	Col. Víctor F. Ardón	1
19	Col. La Joya	2
20	Col. Hato de Enmedio	5
21	Villeda Morales	1
22	Col. María Cristina	2
23	Res. Altos de Tiloarque	1
24	Res. Lomas de María Auxiliadora	1
25	La Guadalupe	2
26	Col. Tres Caminos	1
27	La Primavera	1

28	**El Sauce**	**1**
29	**Res. Plaza**	**1**
30	**Lomas de Vista Real**	**1**
31	**Villa Nueva**	**2**
32	**Aldea La Joya**	**2**
33	**Co. Las Palmas**	**1**



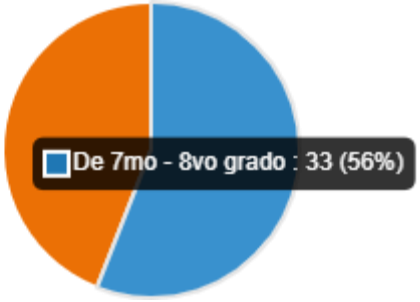
La Colonia Kennedy fue el lugar habitado que más respondieron los estudiantes de 7mo – 10mo grado ambos pertenecientes a la modalidad educativa Español, con un porcentaje de 20.6%, es decir, cuanta con la cantidad de 13 personas de la muestra. En segundo lugar, queda la Colonia Hato de Enmedio, con un porcentaje de 7.9%, es decir, 5 estudiantes que formaron parte de la investigación. Y en el tercer lugar se encuentra Prados Universitarios con un porcentaje de 4.8%, es decir, 3 estudiantes de los grados seleccionados.

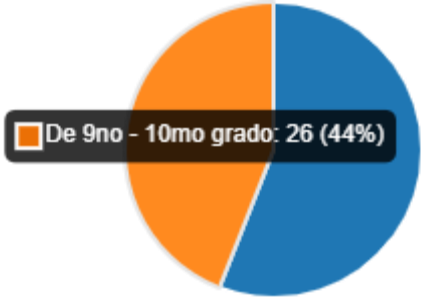
4.

Cuadro #4

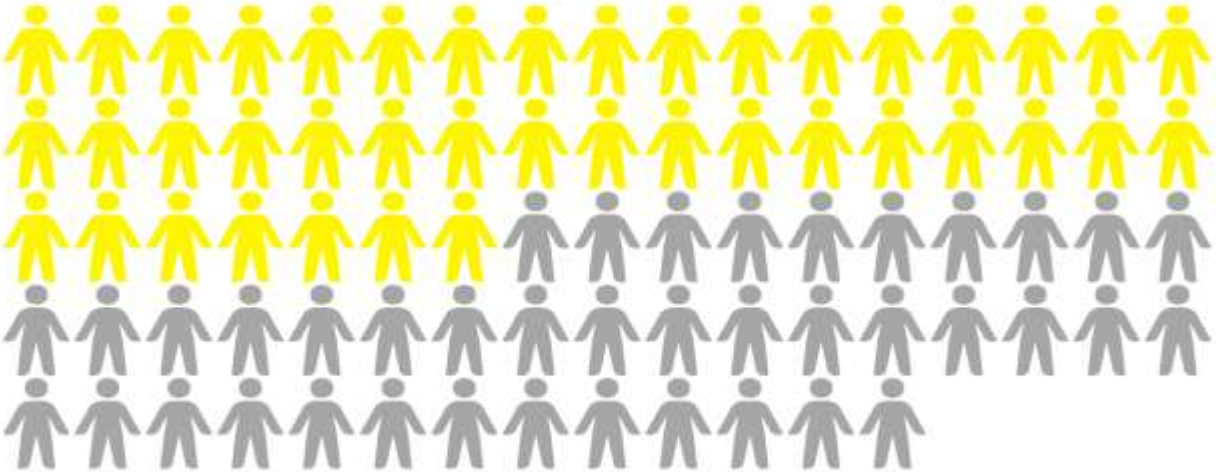
ESCOLARIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

DE 7MO – 8VO GRADO	DE 9NO – 10MO GRADO
33 estudiantes	**26 estudiantes**

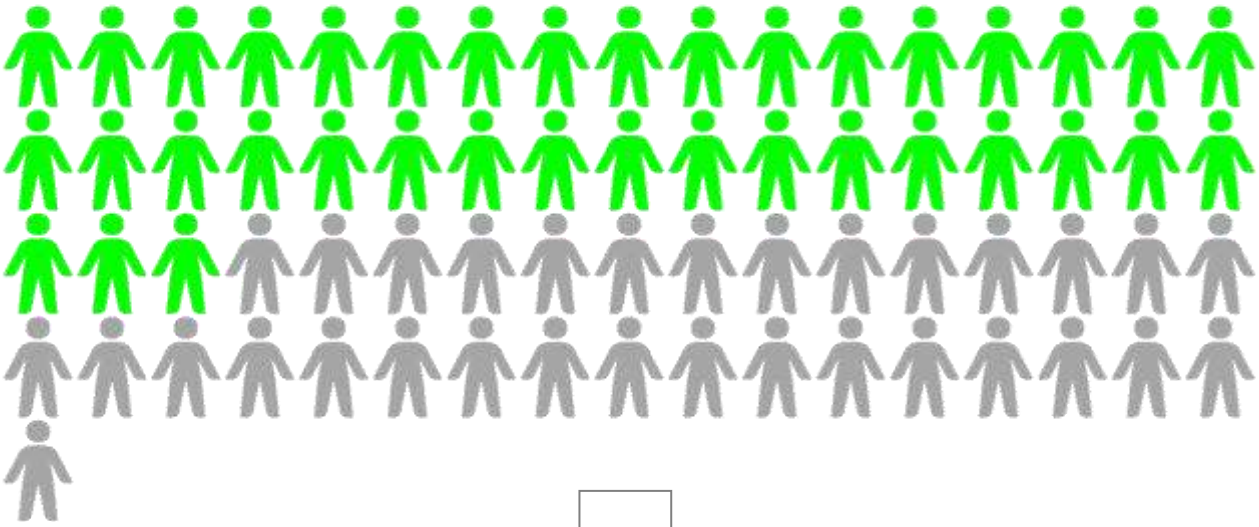




De 7mo - 8vo grado (Se selecionó a 7mo "A"=41 estudiantes que es un 50.6%)

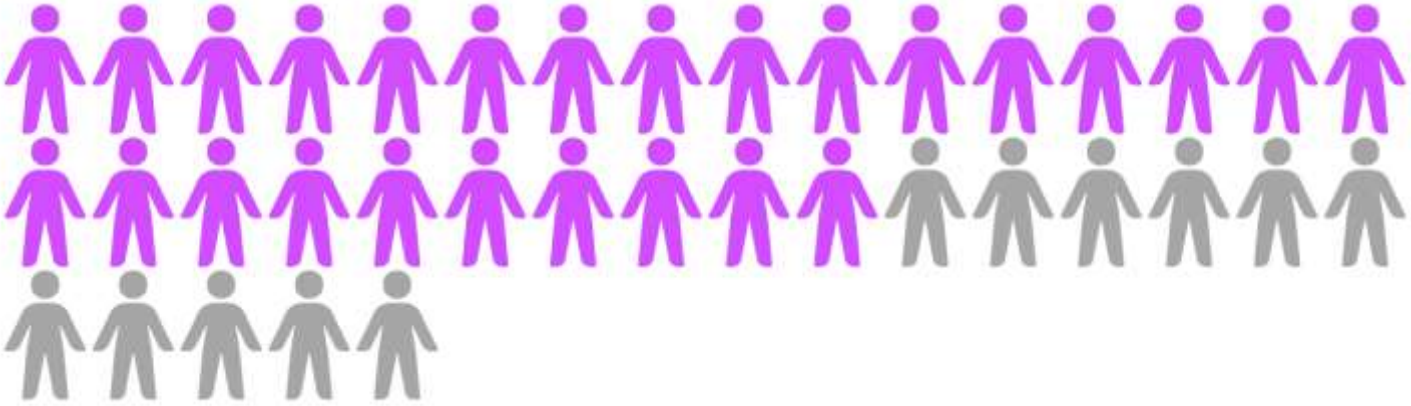


De 9no - 10mo grado (Se selecionó a 10mo "A"= 37 estudiantes que es un 53.6%)



Muesta de 7mo "A" que realizó la encuesta= 33 estudiantes de 41, representa un 80.48% del grado.

Muesta de 10mo "A" que realizó la encuesta= 26 estudiantes de 37, representa un 70.27% del grado.



pertenece totalmente a los estudiantes de 7mo “A” ya que fue uno de los grados que seleccionamos, es decir, hubo un total de 33 estudiantes en esta parte de la encuesta.

Lo restante que sería el 44% es perteneciente a los estudiantes que seleccionaron que se encontraban entre 9no “A” a 10mo “A”. con esto podemos decir que este porcentaje restante de la encuesta es de los estudiantes de Décimo “A”, con una colaboración de 26 respuestas. En el caso de 7mo grado de 41 estudiantes respondieron 33 y en 10mo grado de 37 estudiantes contestaron 26.

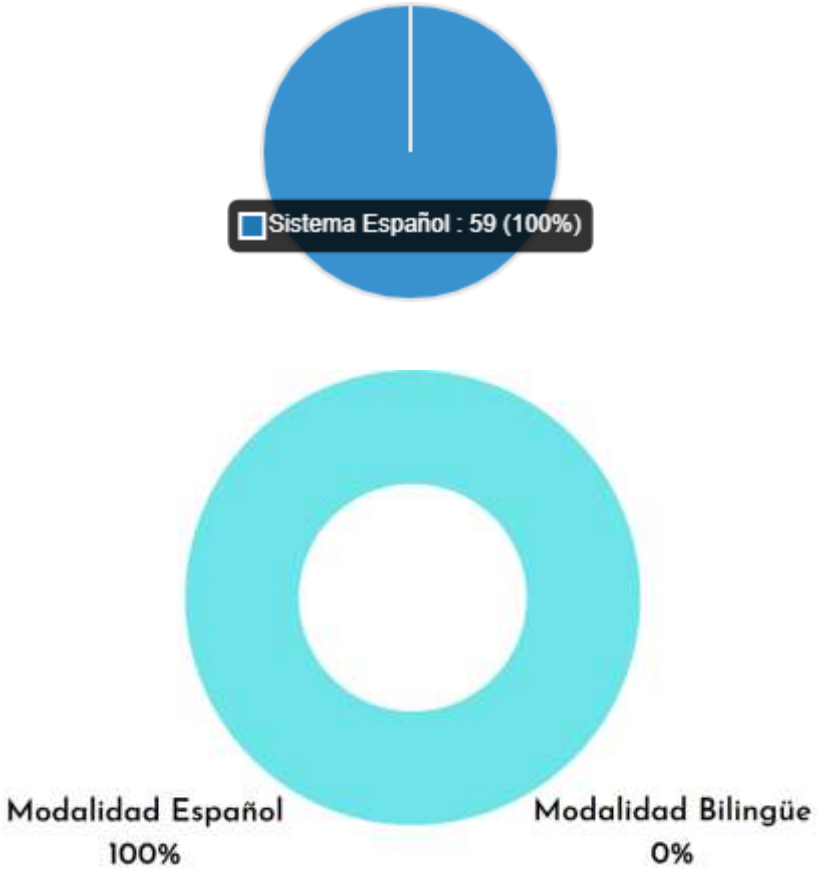
La muestra estimada que teníamos era de 78 estudiantes. Al final el total de todo esto fueron 59 encuestados de la muestra seleccionada.

5.

Cuadro #5

MODALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

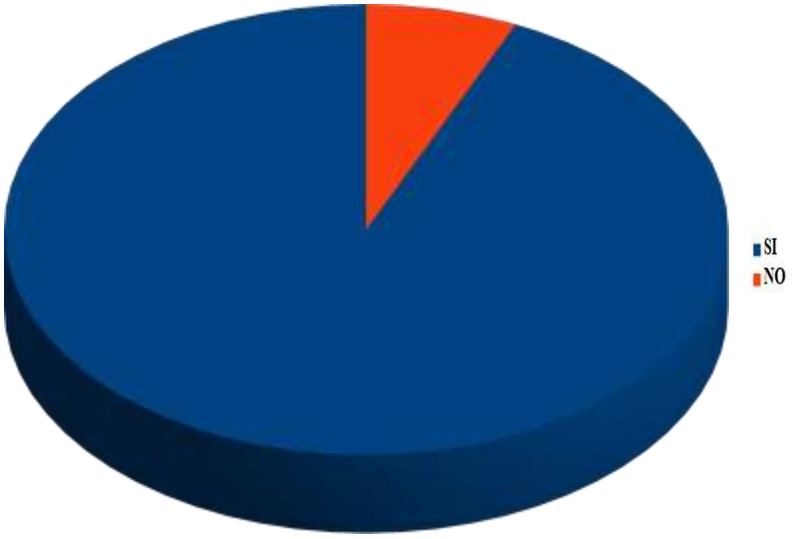
MODALIDAD ESPAÑOL	MODALIDAD BILINGÜE
59 estudiantes	**0 estudiantes**



El 100% es perteneciente de toda la muestra, ya que para nuestra investigación sobre el Acoso Escolar o Bullying en el Sistema Educativo Virtual del Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante los años escolares 2021-2022 seleccionamos a Séptimo "A" y Décimo "A", ambos grados pertenecientes a la modalidad Español.

6. **¿UNA PERSONA ADULTA PUEDE SUFRIR BULLYING?**

- 55 personas dijeron SI.
- 4 personas dijeron NO.



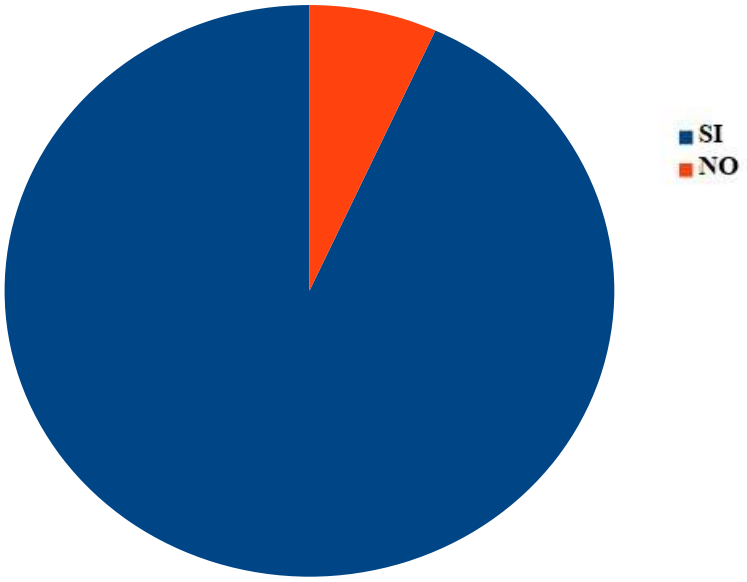
En este caso, a los estudiantes se les interrogó con esta interesante pregunta, en el cual tenían que responder con un SI o un NO. Acá podemos ver que de 60 alumnos que respondieron a esta interrogante, 55 que representa un 93% de la muestra respondieron de manera positiva y 4 estudiantes representando un 7% de manera negativa.

Sabemos que estamos propensos de sufrir Cyberbullying o Bullying independientemente de la edad que tengamos, existen personas en este mundo que les gusta el dolor o sufrimiento ajeno, ya puede ser por envidia al sujeto el cual está siendo la víctima.

Una de las principales consecuencias en la vida adulta es la baja autoestima. Provoca que el adulto no se quiera ni se valore lo suficiente, lo que incide negativamente en su salud mental.

7. **¿CREE QUE DEBERÍA DEJAR DE EXISTIR EL CYBERBULLYING?**

- 55 personas dijeron SI
- 4 personas dijeron NO

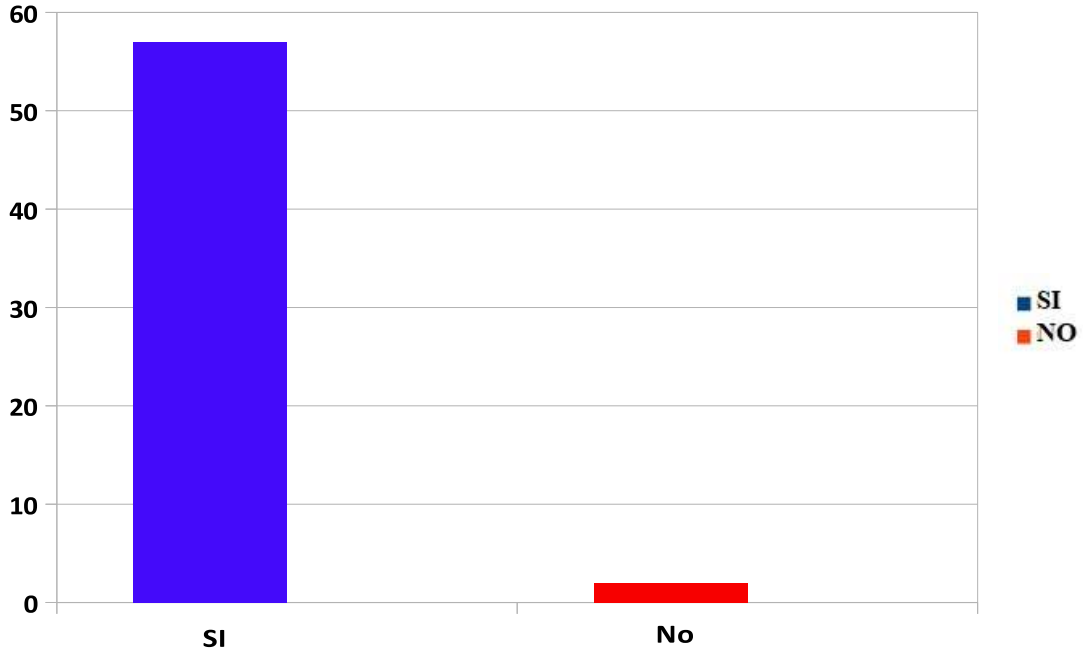


Ahora haremos énfasis en esta interrogante. Como podemos ver, la mayoría de los alumnos respondieron con un SI y la minoría con un NO, esto se puede deber a inmensos factores; en el caso de los que respondieron con un SI significante a 55 personas equivalente a un 93%, puede ser que ellos respondieron esta opción quizás porque lo han vivido o porque lo han visto plasmado en la vida de alguno de sus compañeros de clase u otros estudiantes del Instituto Evangélico "Fuente Divina". Ya en el caso de los que respondieron con un NO que fueron 4 alumnos representando un 7% de la muestra, simplemente podría ser porque nunca lo han vivido o visto.

Para dejar de ser víctima se debe **buscar ayuda y ser comunicativo con las personas cercanas.**

8. **¿CREE QUE EL CYBERBULLYING AFECTA A LOS JÓVENES DE HOY EN DÍA?**

- 57 personas dijeron SI
- 2 personas dijeron NO



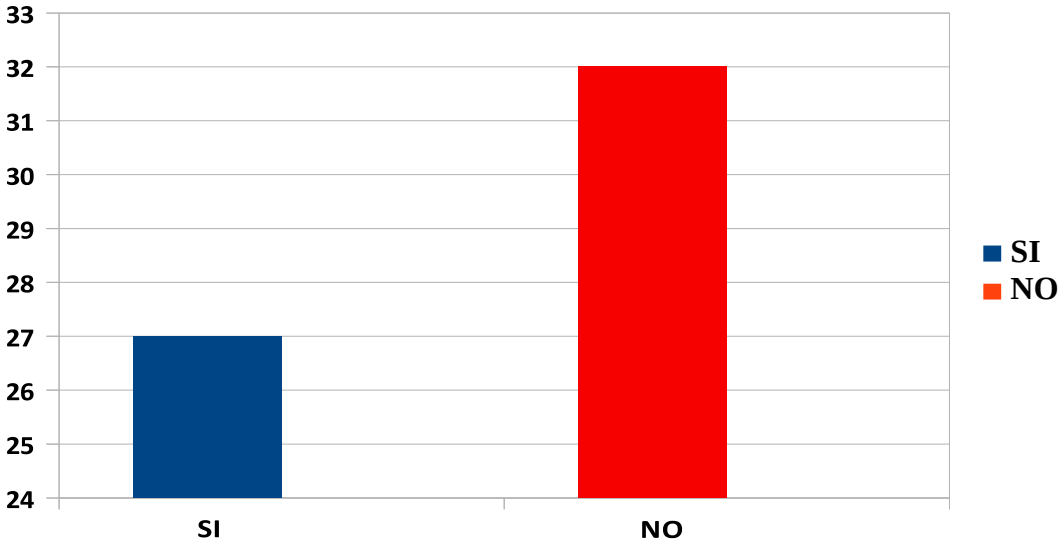
Esta pregunta es algo común y a la vez importante, ya que bueno, hoy en día se podría decir que los más afectados son los jóvenes; se puede reflejar en las respuestas de los alumnos, una parte de la muestra respondió con un SI las cuales fueron 57 personas equivalente a un 97%. En este caso solo 2 dijeron que NO siendo un 3%, y es razonable, quizás ellos han visto el Bullying o Cyberbullying reflejado en gente de mayor edad o quizás en otros casos.

Afecta más la salud mental que el maltrato. El acoso entre adolescentes tiene mayores consecuencias que el abuso por parte de algún adulto, los jóvenes en una situación hostigamiento sufren **depresión y ansiedad.**

9.

¿HA SIDO TESTIGO DE ALGUIEN SUFRIENDO ACOSO?

- 27 personas dijeron SI
- 32 personas dijeron NO



Ahora se nos presenta esta interrogante muy interesante, en la cual se les pregunta a los alumnos que si han sido testigos de alguien que sufre de Bullying; como podemos ver en la gráfica las respuestas estuvieran algo balanceadas, ya que 27 alumnos que es un 46% dijeron que SI y 32 equivalente a un 54% dijeron que NO, esto a la vez es razonable, ya que bueno, no todas las personas sufren o en ciertos casos este tipos de actos se hacen a escondidas para que los compañeros ni las autoridades se enteren de ello.

Muchas veces los testigos son aquellas personas que permiten que suceda el acoso. Su comportamiento puede incluir p**articipar, burlarse o reírse de algo a pesar de que saben que está mal.**

10.

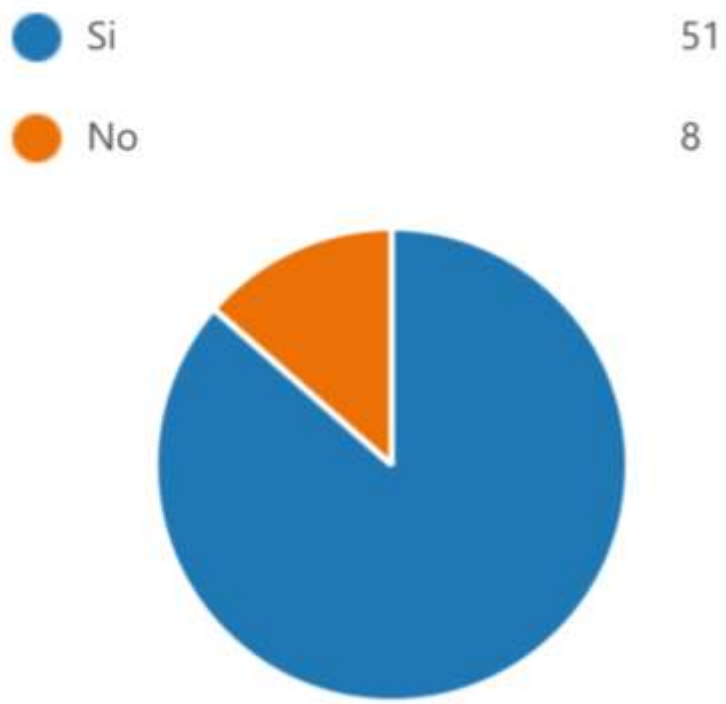
¿CONOCE DE PÁGINAS O CUENTAS DE REDES SOCIALES QUE SON CREADAS POR ESTUDIANTES DE FORMA ANÓNIMA CON EL FIN DE ACOSAR Y MOLESTAR A SUS DEMÁS COMPAÑEROS (ESTUDIANTES DEL INSTITUTO EVANGÉLICO "FUENTE DIVINA")?

Los sujetos utilizados para realizar la encuesta respondieron con un porcentaje del 14% equivalente a un total de 8 estudiantes que SI conocen páginas creadas de forma anónima con el fin de acosar a compañeros del Instituto Evangélico "Fuente Divina", y el 86% que son 51 respuestas de la muestra respondieron que NO conocen ninguna página.

Las páginas que son creadas para este fin de acosar o molestar a los demás generalmente son administradas por una o varias personas. Lo más apropiado para este caso es denunciar la cuenta y así poder parar con este tipo de acciones que van en contra de la moral de los estudiantes.

11.

¿CREE USTED QUE UNA PERSONA PODRÍA TENER PROBLEMAS PSICOLÓGICOS SI SUFRE DE CYBERBULLYING?

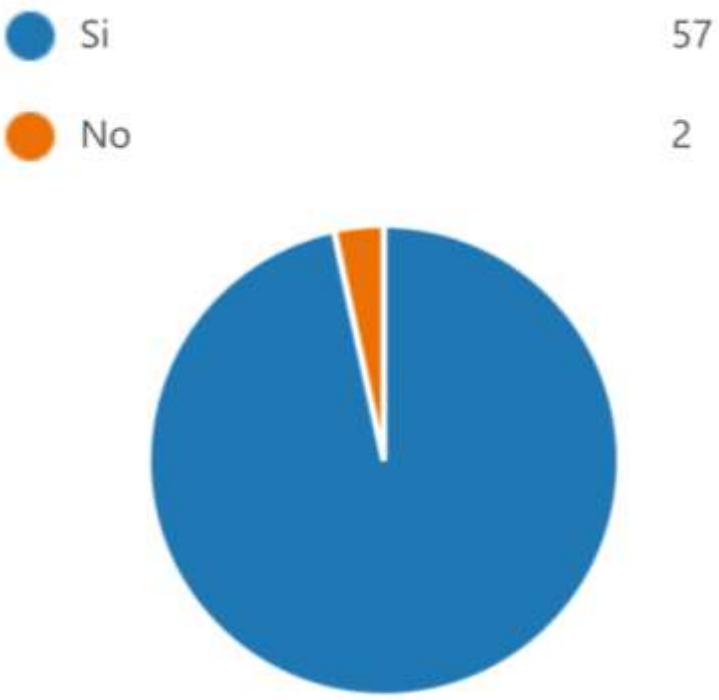


El porcentaje más alto 86% de personas entrevistadas mencionaron que SI equivalente a 51 estudiantes de la muestra, una persona puede sufrir problemas psicológicos si llegará a sufrir de cyberbullying, pero el otro 14% de las 8 personas respondieron que una persona NO puede sufrir problemas psicológicos.

Una de las secuelas del Bullying o Cyberbullying que genera más dificultades es el desarrollo de trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, siendo especialmente común la depresión mayor. La expresión clínica de este cuadro adquiere un cariz único en este periodo de edad, pudiendo manifestarse en forma de irritabilidad. Entre las consecuencias destacan: síntomas depresivos, ansiedad y miedo.

12.

¿LAS PERSONAS QUE SUFREN ACOSO TIENEN PROBLEMAS PERSONALES A FUTURO?



El 97% de las que son 57 personas respondieron que los sujetos pueden desarrollar problemas personales en un futuro, y eso generar problemas para desarrollarse en su entorno. Pero el 3% equivalente a 2 estudiantes de la muestra cree que no se desarrollan problemas personales a futuro.

Sufrir bullying de manera continuada puede hacer que los adolescentes sufran cambios físicos y también mentales, es decir, en el cerebro. Esto puede hacer que en su futuro sean más propensos a sufrir **enfermedades mentales.**

13. **¿CONOCE A ALGUNA PERSONA QUE SEA ACOSADOR EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO "FUENTE DIVINA"?**

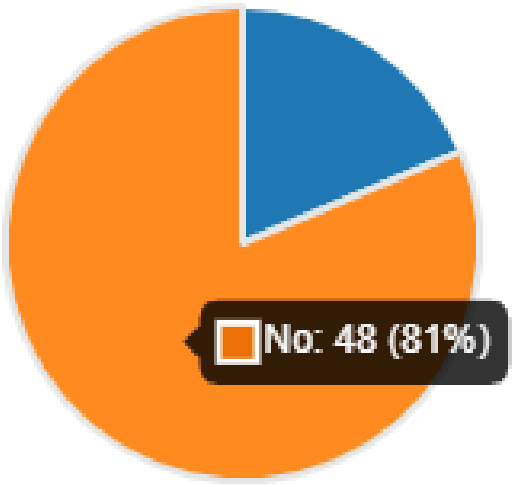
El 3% de los sujetos equivalente a 2 resultados mencionaron que si conocen personas que sean acosadoras en el Instituto, luego tenemos el 97% del otro bando con un total de 57 sujetos de la muestra que no conocen a personas acosadoras en el Instituto Evangélico "Fuente Divina".

Es cuando una persona se mete con otra de forma repetida. Los acosadores se burlan de las personas que ellos creen que no encajan en un grupo de referencia. Los acosadores se pueden reír o burlar de otras personas por muchos motivos.

14.

¿SE HAN MARCHADO CON RAPIDEZ DE UN LUGAR CUANDO USTED HA ENTRADO O LLEGADO?

- 11 dijeron que si
- 48 dijeron que no



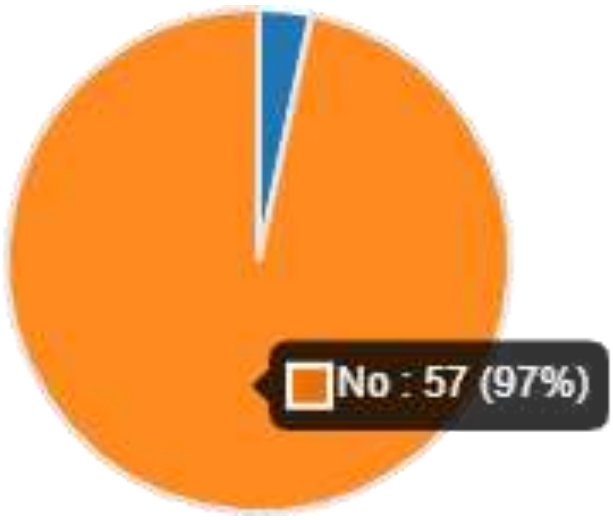
Se les preguntó a los jóvenes si en alguna ocasión se han marchado con rapidez de un lugar cuando él/ella se encuentra presente lo cual ha de tener un sentimiento de pena o temor de estar en el sitio por miedo a ser juzgado, 11 estudiantes equivalente a un 19 % dijeron que si se terminaron marcharon y 48 respuestas de la muestra seleccionaron que no que significa un 81%.

Y es que sentirse fuera de lugar es más habitual de lo que se cree. Claro, hay casos en los que se enquista en lo más profundo y puede resultar muy incómodo. Por lo general, es muy común que se sientan fuera de lugar aquellas personas que tienen pocas habilidades sociales o las que necesitan mucho control y sufren cuando no controlan una situación.

15.

¿SE HA METIDO CON ALGUIEN O HA ACOSADO, A TRAVÉS DE ALGÚN DISPOSITIVO?

- 2 dijeron que si
- 57 dijeron que no



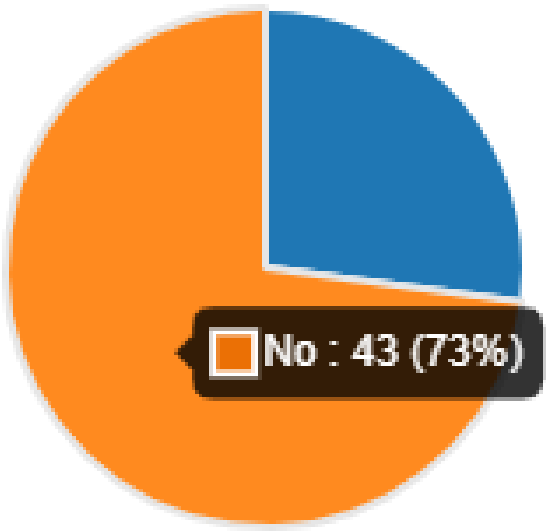
En esta se preguntó si los jóvenes han acosado con alguien o ellos solos a otras personas, solo 2 personas dijeron que si equivalente a un 3% de la muestra, lo cual resulta muy preocupante ya que sabemos que este tipo de acciones no son correctas hacia sus demás compañeros. Mientras que un 97% equivalente a 57 personas de la muestra mencionaron que no han acosado a nadie.

Los ciberacosadores pueden realizar publicaciones anónimas, esconderse tras identidades falsas o incluso utilizar su identidad real sabiendo que no se van a enfrentar cara a cara con sus víctimas. Muchos de ellos dicen o publican cosas en línea que jamás se atreverían a decir en la vida real.

16.

¿PIENSA QUE PROHIBIR LOS MÓVILES EN LOS INSTITUTOS AYUDARÍA A EVITAR QUE SE METAN CON ALGUIEN O LO ACOSEN?

- 16 dijeron que si
- 43 dijeron que no



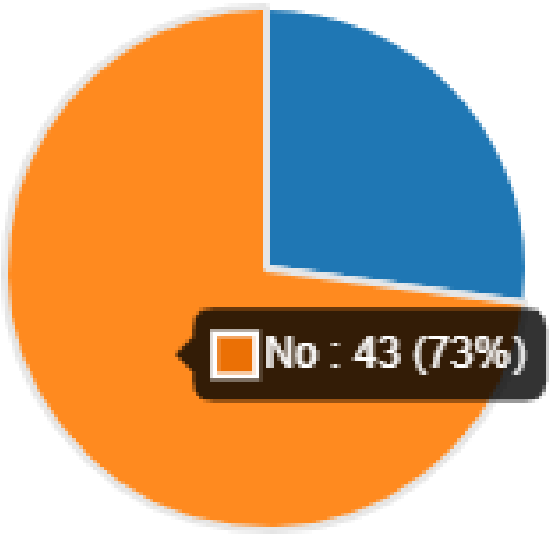
16 personas significando un 27% piensan que prohibir los móviles en el Instituto evitarían que acosen a las personas, por otro lado 43 personas sienten que eso no resolvería los problemas de cyberbullying en el Instituto, esto último equivalente a un 73%.

Prohibir los teléfonos quitaría una gran presión a los jóvenes para que actúen impulsivamente y participar en conductas, muchas de las cuales tienen consecuencias nefastas en términos de reputación, sanciones escolares o destrucción de relaciones personales, en las que, en general, no tomarían parte, dado el tiempo y el espacio para reflexionar.

17.

¿PIENSA QUE PROHIBIR INTERNET EN LOS INSTITUTOS AYUDARÍA A EVITAR QUE SE METAN CON ALGUIEN O LO ACOSEN?

- 16 dijeron que si
- 43 dijeron que no



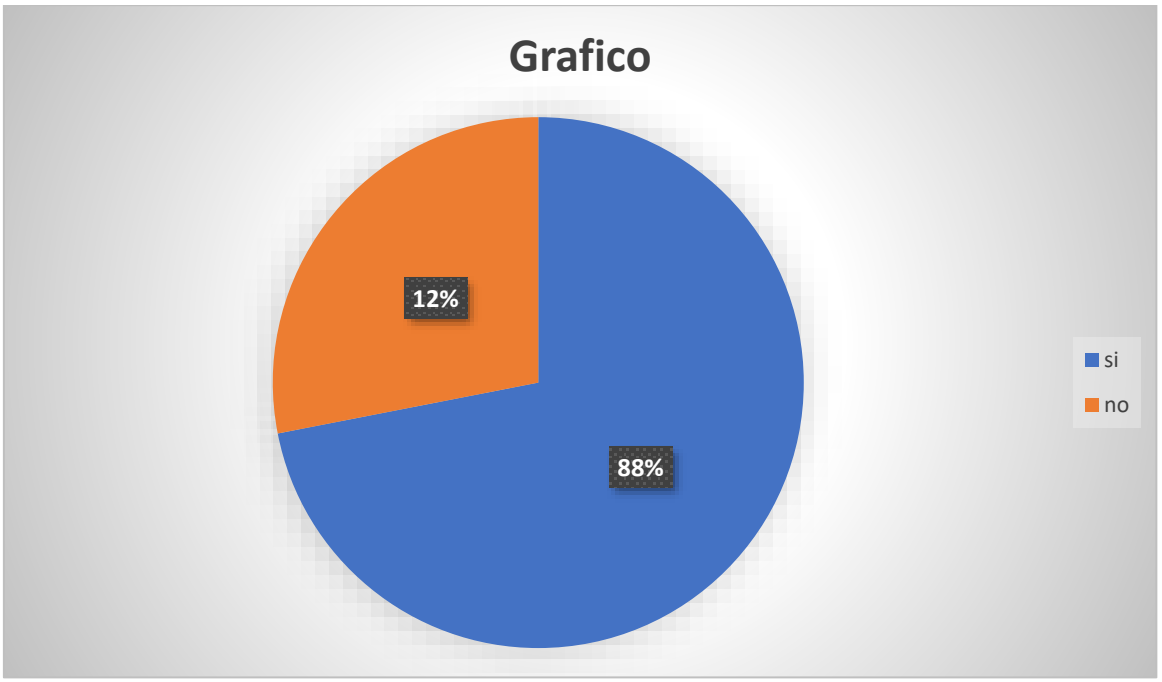
En esta pregunta igualmente 16 equivalente a un 27% de personas piensan que prohibir el internet en los Institutos disminuiría los casos de gente acosada, y 43 significante a un 73% dicen que no creen que esto disminuya el cyberbullying.

Parece apropiado partir de que el uso de Internet y las redes sociales ofrece claras ventajas, sobre todo en el campo de la educación, por cuanto mejora las posibilidades del alumnado, reduce obstáculos para la creación y distribución de contenidos y ofrece un amplio acceso a fuentes de información digital. Pero, al mismo tiempo, resulta esencial la creación de un entorno de utilización más seguro, que impida un uso inadecuado o ilícito, especialmente en el caso del cyberbullying.

Para prevenir pleitos entre estudiantes y casos de acoso escolar, lo más adecuado es la prohibición de expresar, publicar cualquier comentario negativo o post de sus compañeros de clase a través de redes sociales.

18.

¿PIENSA QUE PROHIBIR INTERNET EN LOS INSTITUTOS AYUDARÍA A EVITAR QUE SE METAN CON ALGUIEN O LO ACOSEN?

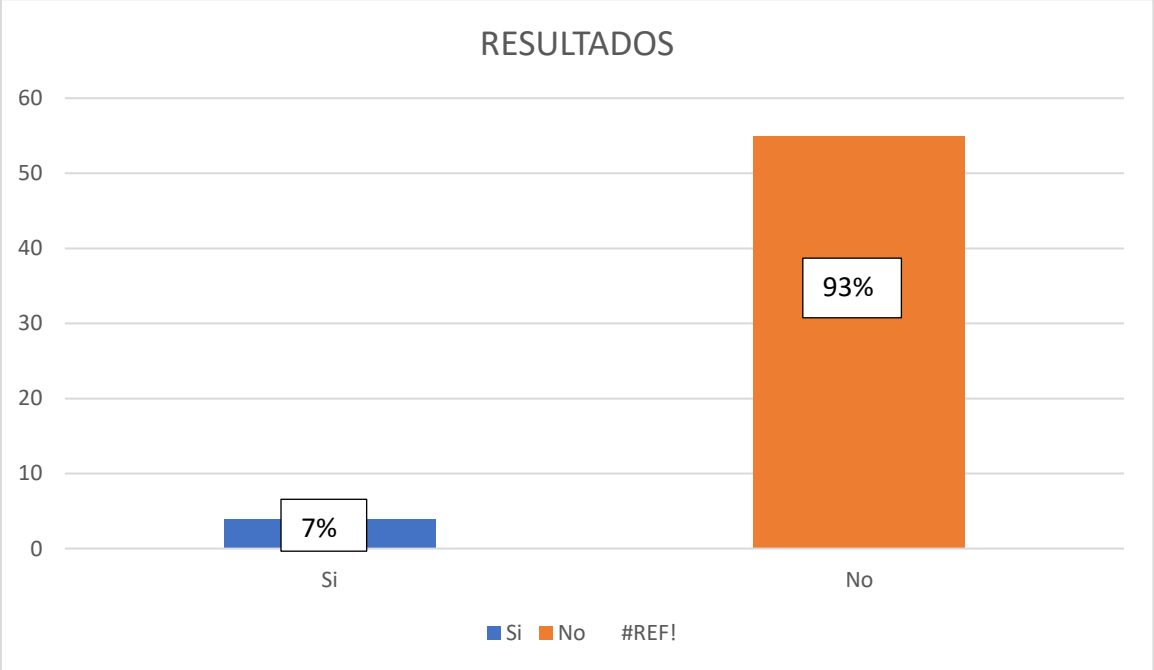


El 88% equivalente a 52 de los encuestados dijeron que las personas que acosan a otros sufren problemas familiares mientas que la minoría que es el 12% significante 7 estudiantes de muestra dijo que no sufren problemas familiares lo interesante a mencionar es que probablemente el hecho de ser la mayoría que botaron se puede concluir que así perciben a las personas que acosan a otras.

Una mayor probabilidad de participar en conductas de agresión durante la adolescencia asociada al hecho de ser víctima de violencia en el contexto familiar. El bullying se ha instalado en el ambiente educativo; sin embargo, debemos rastrear sus causas aún en el ambiente doméstico del hogar.

19.

¿HA SIDO VÍCTIMA DE CYBERBULLYING EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO "FUENTE DIVINA" DURANTE EL AÑO 2021 O LO QUE VA DEL 2022?

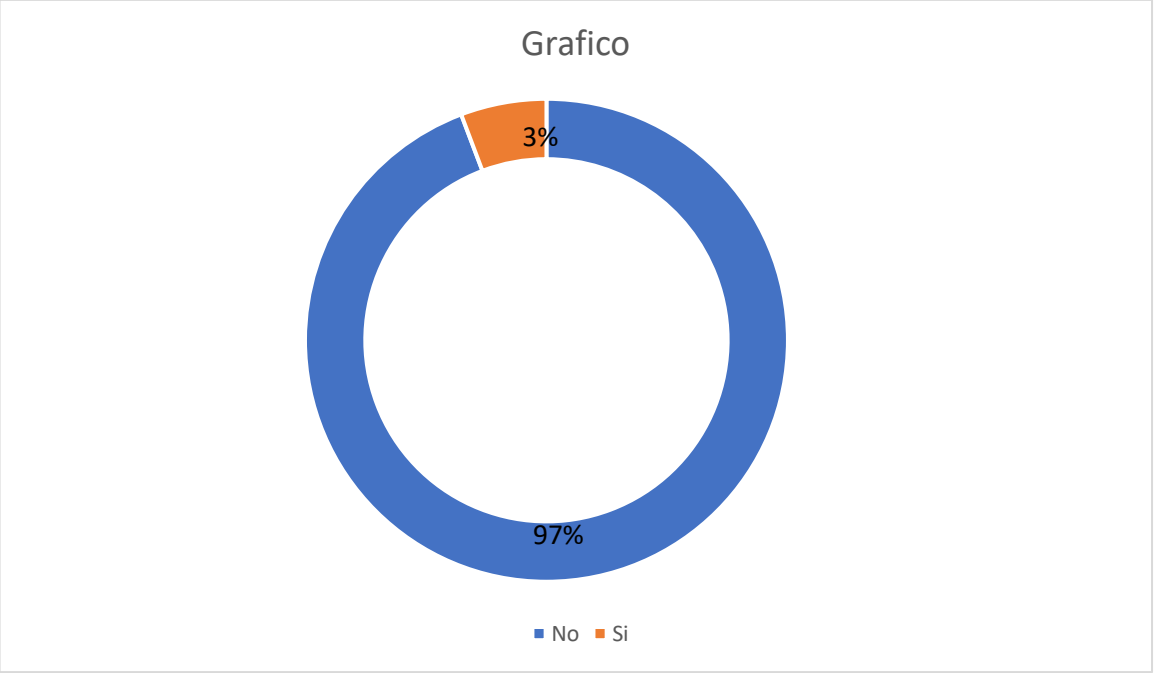


La gran mayoría siendo el 93% equivalente 55 estudiantes a de la muestra dijeron que no han sido víctima de cyberbullying así mismo se puede observar que en forma virtual el acoso y bullying se disminuye drásticamente, por otro lado, tenemos al 7% que son 4 estudiantes restantes que votaron que si han sido víctima de cyberbullying en los años 2021-2022.

Cada persona lo vive de una forma y cada situación es diferente, pero las secuelas psicológicas del ciberacoso son generalmente graves, daña la autoestima y la capacidad para relacionarse entre sí, y en casos extremos puede conducirlos a una depresión.

20.

COMO ESPECTADOR ¿CONOCE DE ALGÚN COMPAÑERO (A) QUE ESTÁ ACTUALMENTE SUFRIENDO ACOSO ESCOLAR POR OTROS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO EVANGÉLICO "FUENTE DIVINA"?



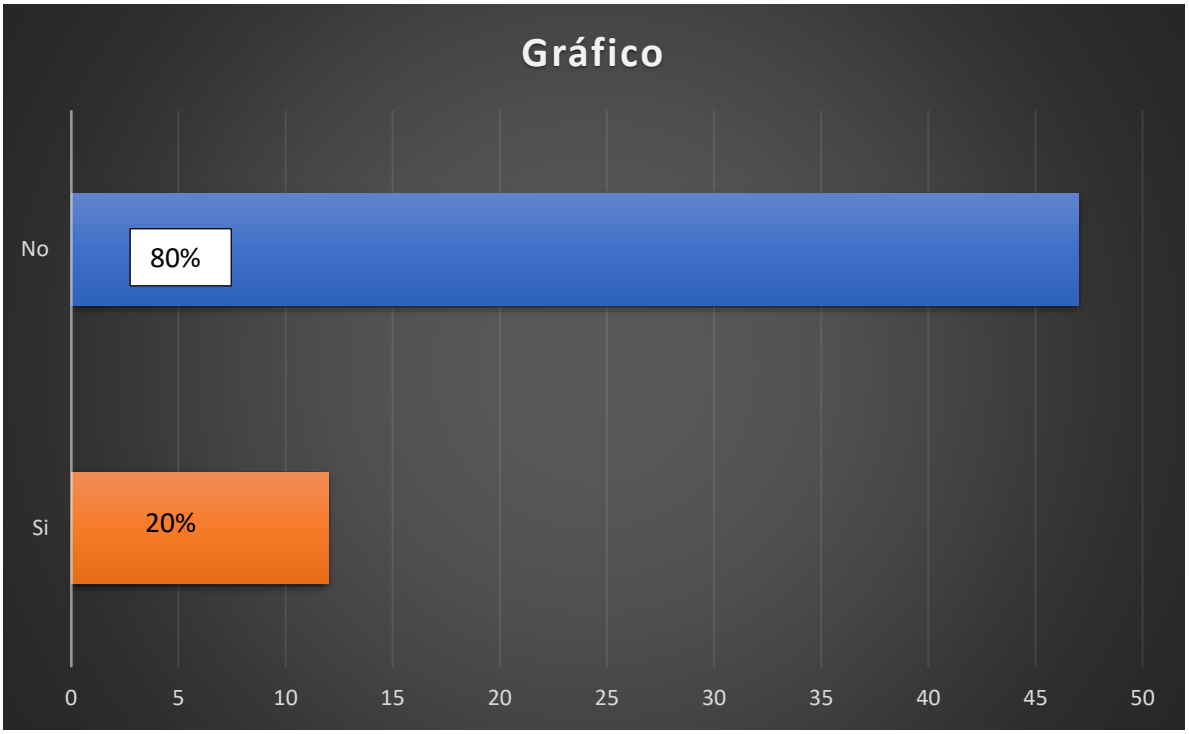
Podemos observar que un 97% no conoce a un compañero que sufre acoso escolar en la Fuente divina, siendo así se refleja que en el instituto fuente divina no se con mucha frecuencia el acoso, por el otro lado tenemos que un 3% dijo que si conocen a un compañero que sufre acoso escolar.

Los responsables del ciberbullying suelen ser adolescentes con poca supervisión de sus padres y con un buen manejo de las tecnologías de la información, además, tienen acceso a dispositivos como la computadora o el teléfono celular.

Las nuevas tecnologías han cambiado el modo en el que los jóvenes se comunican y la sensación de anonimato ha motivado que, muchos de ellos, hagan un mal uso de estos avances.

21.

¿SE HAN BURLADO DE USTED POR SU COLOR DE PIEL, IDEAS, FORMA DE VESTIR, ¿HABLAR CUANDO ESTÁ EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO "FUENTE DIVINA"?



La población dice que se han burlado de ellos por su color de piel, ideas, forma de vestir, hablar cuando está en el Instituto Evangélico "Fuente Divina" en un porcentaje del 20% que significa una cantidad de 12 encuestados siendo así se ve que esta grafica se da más a nivel presencial y el 80% equivalente a 47 estudiantes de la muestra dicen que nunca se han burlado de ellos.

Discriminación se produce cuando las personas reciben un trato menos favorable que el dispensado a las demás que se encuentran en una situación comparable solo porque forman parte, o se considera que pertenecen, a un determinado grupo o categoría de personas.

es el resultado de los prejuicios que tienen las personas, hace que la gente se sienta impotente, impide que se conviertan en ciudadanos activos y que participen en el desarrollo de sus habilidades.

22.

¿LO HAN EXCLUIDO DE JUEGOS O GRUPOS DE AMIGOS EN EL INSTITUTO "FUENTE DIVINA"?

9 personas dijeron si

50 personas dijeron No

En este caso a los estudiantes de Fuente Divina se les presento esta pregunta en una encuesta que su respuesta solamente era de SI y NO. Se aplicó a 59 estudiantes que contestaron, los cuales 50 alumnos que representa el 85% contestaron que NO y 9 que representa un 15% contestaron que SI.

La exclusión social en el entorno escolar es cada vez más reconocida como una forma de agresión relacional o acoso escolar, en la que un estudiante está expuesto al daño a través de la manipulación de sus relaciones sociales y su estado

23.

¿USTED HA SIDO PARTICIPE DEL ACOSO HACIA ALGÚN COMPAÑERO CUANDO SE ENCUENTRA DENTRO DEL INSTITUTO "FUENTE DIVINA"?

1 persona Dijo que SI

58 personas dijeron que NO

En esta pregunta de la encuesta el 98% de la población Contesto que NO que simboliza una cantidad de 58 estudiantes y solamente 1 persona dijo que SI representando un 2%, es un poco preocupante y a la vez aliviante ya que casi el 100% opto por la opción de NO solamente hay una persona que está un poco mal, pero eso va a cambiar.

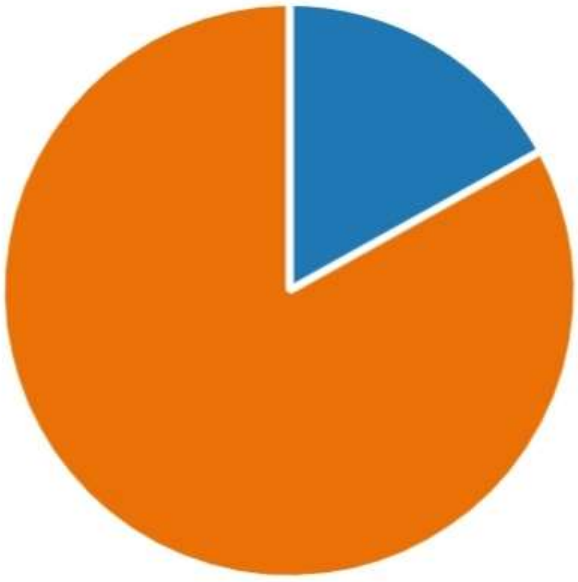
En el acoso escolar intervienen los agresores, las víctimas y los testigos, es decir los alumnos, docentes u otros miembros de la comunidad escolar que presencian las agresiones hacia las víctimas. Estos últimos juegan un papel muy importante pues suelen estimular las agresiones, cuando se ríen, aplauden, felicitan a los agresores o por el contrario apoyando a las víctimas, denunciando el acoso.

24.

¿ALGÚN COMPAÑERO SUYO LE HA COMENTADO TENER PENSAMIENTOS QUE TIENTAN CONTRA SU PROPIA VIDA?

10 personas dijeron que si

49 personas dijeron que NO



Esta es una pregunta muy interesante y bastante personal en este caso 10 personas dijeron que SI lo que vendría siendo un 17% de la muestra y 49 personas dijeron que NO representando un 83%, esto es un poco preocupante ya que 10 personas conocen algún compañero que tiene pensamientos negativos esperemos esos pensamientos abandonen su mente.

Ser víctima de acoso e intimidación aumenta la probabilidad de sufrir pensamientos e intentos suicidas especialmente entre los niños y adolescentes.

El acoso en periodo escolar puede suponer un trauma que induzca a la víctima al suicidio. Además, el ciberbullying ejercido a través de las redes sociales está vinculado con más fuerza a este tipo de sentimientos que empujan a la víctima a terminar con su vida.

25.

¿DEBIDO AL ACOSO CIBERBULLYING USTED HA PENSADO TENTAR CONTRA SU VIDA?

3 personas dijeron que SI

56 personas dijeron que NO

Ahora se nos presenta esta pregunta la cual la respuesta puede ser muy preocupante, era que si debido al ciberbullying han pensado en tentar contra su vida en la cual 3 personas dijeron que SI lo que significa un 5% y 56 personas dijeron que NO equivalente a un 95%, a todos esos alumnos que tienen esos pensamientos que sepan que tienen el apoyo de todos los docentes y amigos del Instituto “Fuente Divina”.

Actitudes pasivas, baja autoestima, desinterés por el colegio, trastornos emocionales, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas, son algunas señales de alerta de que el estudiante está siendo acosado por alguien de su entorno escolar.

Conclusiones

- Definimos las diferentes maneras en las cuales se puede manifestar el Bullying, ya sea en: niños y adultos, las cuales fueron las respuestas con mayor porcentaje brindadas por lo estudiantes del Instituto Evangélico “Fuente Divina” en el año 2021-2022.

- Logramos establecer los papeles de la cantidad de estudiantes que tuvieron el lugar de la víctima y si han sido acosados durante el tiempo que ha estado en el Instituto, el rol del acosador preguntándoles si han sido participes de los actos realizando esto por medio de un dispositivo y espectador cuestionándoles si en los últimos días han presenciado un caso de cyberbullying por parte de los educandos.

- Por medio de esta investigación determinamos cuales son las causas o motivos del agresor y dimos a conocer los problemas que puede tener o/y desarrollar las personas que son víctimas de acoso o cyberbullying.

- Notamos que la mayoría de los jóvenes tienen una forma de pensar muy buena acerca del tema ya que en las preguntas más profundas podemos observar sus respuestas con agrado. Descubrimos que es lo que piensan acerca del daño psicológico que estás acciones causan, lo cual la mayoría dijo que si se producía, con esto podríamos decir de que están conscientes que estos actos no son un juego y que no se deben de tomar a la ligera, estamos hablando de algo muy importante que es la salud mental del ser humano.

- Es necesario tener en cuenta los papales de cada persona porque así mismo podemos saber de dónde viene el problema y también saber quién es la víctima y quien es el victimario y al tomar en cuenta esto se pueden tomar medidas contra el acosador y erradicar el problema. El inconveniente principal sería el mal uso de las redes sociales por parte de los educandos, las cuales han venido al perjudicar la situación de varios de sus compañeros.

- Concluimos con este trabajo de investigación de una manera muy agradable ya que la mayoría de respuestas han sido positivas vemos una mejora en el Instituto Evangélico “Fuente Divina” respecto al tema del ciberbullying, aunque por otra parte hubo una minoría de respuestas que son algo preocupantes y lo más apropiado es que los educandos se aboquen a un superior y busque ayuda para poder resolver este grave problema. Una de las mejores formas para poner un alto a estos comportamientos sería respetar a los compañeros mutuamente y ser tolerantes ya que todos somos iguales y no debe de haber ningún tipo de discriminación, lo cual es considerado como una de las principales causas del acosador.

Referencias Bibliográficas

1. Martínez Rodríguez, José Antonio. 2017. Librería Bosch, S. L. “Acoso Escolar: Bullying y Ciberbullying”. España.

   https://books.google.hn/books?id=ore9DwAAQBAJ&pg=PA94&dq=cyberbullying+escolar+de+forma+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjRp46g8dj3AhXRgoQIHfj3BEMQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=cyberbullying%20escolar%20de%20forma%20virtual&f=false

2. Álvarez Idárraga, Gema. “Ciberbullying, una nueva forma de acoso escolar”.

   http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencPolSoc-Galvarez/ALVAREZ_IDARRAGA_Gema_Tesis.pdf

3. Hernández Prados, Ma Ángeles; Solano Fernández, Isabel Ma. 2007. “Ciberbullying, un problema de acoso escolar”.
   Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Volumen 10. Núm. 1. Pág. 17-36.

   https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf

4. Forero, José. 2016. “Marco legal y Jurisprudencial del acoso Escolar en Colombia”

   Revista temas Socio Jurídicos. Cap. 2. Pág 53- 54.

   https://doi.org/10.29375/01208578.2639

5. Maldonado, Gerardo García. “Ciberbullying: forma virtual de Intimidación escolar”.

   https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60108-6

6. Migliorisi, Diego Fernando. 2018. Libro digital, DOCX. “Ciberbullying: La Sociedad Acosada”. Buenos Aires, Argentina.

   https://books.google.hn/books?id=VZhrEAAAQBAJ&pg=PA63&dq=Acoso+en+el+%C3%A1mbito+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiq--G_qNr3AhWvRzABHayoDu4Q6wF6BAgLEAU#v=onepage&q=Acoso%20en%20el%20%C3%A1mbito%20virtual&f=false

7. Ferro Veiga, José Manuel. 2020. Autor-Editor. “Manual Operativo de Protección Patrimonial”. España.

https://books.google.hn/books?id=tiTKDwAAQBAJ&pg=PA606&dq=Bullying+en+el+%C3%A1mbito+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5uc37str3AhVURjABHWFeCt8Q6wF6BAgHEAU#v=onepage&q=Bullying%20en%20el%20%C3%A1mbito%20virtual&f=false

8. Donoso Vázquez, Trinidad. 2018. Editorial Octaedro. "Violencias de Género en Entornos Virtuales". España.

   https://books.google.hn/books?id=8wCIDwAAQBAJ&pg=PT13&dq=Acoso+en+el+%C3%A1mbito+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKjN3pndr3AhUATTABHfJzAHoQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=Acoso%20en%20el%20%C3%A1mbito%20virtual&f=false

9. Loret de Mola, Edurne Hagne Alfonso. "Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescente".

   http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202

10. Ferro Veiga, José Manuel. 2020. Formación Alcalá. "Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías". Jaén, España.

    https://books.google.hn/books?id=sovKDwAAQBAJ&pg=PT251&dq=acoso+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMuoHmwtr3AhUCSTABHfgxBUM4ChDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=acoso%20escolar&f=false

11. Garaigordobil, Maite; Aliri, Jone. "Ciberacoso (Cyberbullying) en el País Vasco: Diferencias de Sexo en Víctimas, Agresores y Observadores".

    https://online.ucv.es/wp-content/blogs.dir/15/files/2015/02/Garaigordobil-2013.-Ciberacoso-en-el-Pais-Vasco..pdf

12. Bausela Herreras, Esperanza. "Estrategias para prevenir el bullying en las aulas".

    https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300011

13. Cañas Pardo, Elizabeth. 2018."Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias". Revista doctorado UMH. Vol. 3. Número 1. Pág. 7.

    https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635

14. Cedillo Ramírez, Lucy Perla. "Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19".

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75232020000400001&script=sci_arttext&tlng=pt

15. Mendoza López, Enrique "Acoso Cibernético o Cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica".

https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2012/pm123g.pdf

16. Neyra Castilla, Orietta Mireya "Ciberbullying: El Acoso Escolar en el Ciberespacio e Implicancias Psicológicas"

http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2238

17. Pedroza, René. 2021. Ediciones OCTAEDRO. "La crueldad en la escuela: Intimidación-violencia-terrorismo". España.

https://books.google.hn/books?id=hA8gEAAAQBAJ&pg=PT55&dq=cyberbullying+en+honduras&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiyha7EtYv4AhW4bDABHe61DUoQ6wF6BAgMEAU

18. Grasso, Livio. 2006. Encuentro Grupo Editor. "Encuestas. Elementos para su diseño y análisis". Argentina.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jL_yS1pfbMoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+es+una+encuestas&ots=CuPmkZAepF&sig=Ofszq0aoIZZKyGeCRh2A1Kj0HSI#v=onepage&q=que%20es%20una%20encuestas&f=false

19. López, Pedro Luis. "Población, muestra y muestreo".

http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf

20. Cortés Alfaro, Alba. "Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación"

https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2020/cmi203l.pdf

21. Morales, Frank. "Tipos de Investigación".

https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx

22. García Muñoz, Tomás. "El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación"

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Anexos

1 Puntua / 0 pts

Edad: *

- 10-12 años
- 13-15 años
- 16-18 años

2 Puntua / 0 pts

Género: *

- Femenino
- Masculino

3 Puntua / 0 pts

Residencia (Colonia o lugar donde vive): *

Col. Kennedy.

4 Punt

Más opciones pa

Escolaridad: *

- De 7mo - 8vo grado
- De 9no - 10mo grado

Puntua / 0 pts

5

Sistema Educativo: *

- (●) Sistema Español
- ( ) Sistema Bilingüe

6

Puntua / 0 pts

¿Una persona adulta puede sufrir Bullying? *

- (●) Si
- ( ) No

7

Puntua / 0 pts

¿Cree que debería dejar de existir el Cyberbullying? *

- (●) Si
- ( ) No

8

Puntua / 0 pts

¿Cree que el Cyberbullying afecta a los jóvenes de hoy en día? *

- (●) Si
- ( ) No

9

¿Ha sido testigo de alguien sufriendo acoso? *

- (●) Si
- ( ) No

10

Puntua / 0 pts

¿Conoce de páginas o cuentas de redes sociales que son creadas por estudiantes de forma anónima con el fin de acosar y molestar a sus demás compañeros (estudiantes del Instituto Evangélico "Fuente Divina")? *

- (●) Si
- ( ) No

11

Puntua / 0 pts

¿Cree usted que una persona podría tener problemas psicológicos si sufre de Cyberbullying? *

- (●) Si
- ( ) No

12

12. ¿Las personas que sufren acoso tienen problemas personales a futuro?
*

- (●) Si
- ( ) No

13

Puntua / 0 pts

¿Conoce a alguna persona que sea acosador en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"? *

- ( ) Si
- (●) No

14

Puntua / 0 pts

¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando usted ha entrado o llegado? *

- ( ) Si
- (●) No

15

¿Se ha metido con alguien o ha acosado, a través de algún dispositivo? *

- Si
- No

16

Puntua / 0 pts

¿Piensa que prohibir los móviles en los Institutos ayudaría a evitar que se metan con alguien o lo acosen? *

- Si
- No

17

Puntua / 0 pts

¿Piensa que prohibir internet en los Institutos ayudaría a evitar que se metan con alguien o lo acosen? *

- Si
- No

18

¿Cree que las personas que acosan a otros sufren problemas familiares?
*

- [x] Si
- [ ] No

19

Puntua / 0 pts

¿Ha sido víctima de Cyberbullying en el Instituto Evangélico "Fuente Divina" durante el año 2021 o lo que va del 2022? *

- [ ] Si
- [x] No

20

Puntua / 0 pts

Como espectador ¿Conoce de algún compañero (a) que está actualmente sufriendo Acoso Escolar por otros estudiantes del Instituto Evangélico "Fuente Divina"? *

- [ ] Si
- [x] No

21

¿Se han burlado de usted por su color de piel, ideas, forma de vestir, hablar cuando está en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"? *

- (●) Si
- ( ) No

22

Puntua / 0 pts

¿Lo han excluido de juegos o grupos de amigos en el Instituto Evangélico "Fuente Divina"? *

- ( ) Si
- (●) No

23

Puntua / 0 pts

¿Usted ha sido participe del acoso hacía algún compañero cuando se encuentra dentro del Instituto Evangélico "Fuente Divina"? *

- ( ) Si
- (●) No

24

¿Algún compañero suyo le ha comentado tener pensamientos que tientan contra su propia vida? *

- [x] Si
- [ ] No

25

Puntua / 0 pts

¿Debido al acoso o cyberbullying usted ha pensado tentar contra su vida? *

- [x] Si
- [ ] No

Cuadros de Evaluación

AUTOEVALUACIONES

- ✓ ***Autoevaluación #1***

Nombre del estudiante: **Alex José Quintero Boquín.**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. La verdad si fue bastante interesante y bastante dinámica.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones falto y cuál fue el motivo?**

  R/. Solo falte a 1 reunión y el motivo fue porque tenía problemas de conexión a internet.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Si

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**
  R/. Si

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Si, mis compañeros daban buenas ideas

MI CALIFICACIÓN ES DE: 9.5/10

✓ ***Autoevaluación #2***

Nombre del estudiante: **Ana Raquel Martínez Ramírez.**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. Si, me gusto la realización del informe y cada una de sus actividades.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones falto y cuál fue el motivo?**

  R/. Si, ingrese a todas las reuniones.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si, participé en las diferentes actividades y traté de ser lo más participativa posible.

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Creo que si

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**

  R/. Si, presenté todos mis trabajos asignados, he incluso cuando no entendía a algo le preguntaba a mi coordinadora de grupo.

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Si, respete sus opciones.

MI CALIFICACIÓN ES DE: 09/10

- ✓ ***Autoevaluación #3***

Nombre del estudiante: **Ángel Javier Reyes Hernández**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. Si, en numerosas ocasiones.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones falto y cuál fue el motivo?**

  R/. Si, si Ingrese a absolutamente todas las reuniones.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si, si participe de manera activa.

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Si lo hice.

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**

  R/. Si, si colabore.

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Si, siempre lo fui.

MI CALIFICACIÓN ES DE: 10/10

✓ ***Autoevaluación #4***

Nombre del estudiante: **Bryan Johan Torres Velásquez.**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. Si, me pareció algo muy interesante lo que investigamos en el instituto.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones falto y cuál fue el motivo?**

  R/. Si, ingrese a todas las reuniones grupales.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si, mi grupo y yo nos dividimos el trabajo en partes iguales y todos nos sentimos incluidos.

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Si y me siento contento

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**

  R/. Claro cada asignación que me ponían la realizaba.

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Claro porque me gusta ver diferentes puntos de vista.

MI CALIFICACIÓN ES DE: 9/10

✓ ***Autoevaluación #5***

Nombre del estudiante: **Cristián Ronaldo Ramírez Cruz.**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. Si, me gustó mucho este proyecto nos permitió interactuar con la población del instituto fuente divina y fue muy interesante.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones falto y cuál fue el motivo?**

  R/. Creo que no ingrese a 2 por problemas con la computadora.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Si todos aportamos con la parte del trabajo que nos tocaba y fuimos muy ordenados

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**

R/. Si

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Si todos fuimos tolerantes a la Hora de participar opinar y escuchar

MI CALIFICACIÓN ES DE: 8/10

✓ ***Autoevaluación #6***

Nombre del estudiante: **Génesis Isabel Hernández Baquedano.**

Responde a las siguientes cuestiones lo más sinceramente posible.

- **¿Mostré entusiasmo en la participación de cada una de actividades que incluía la realización del informe de investigación?**

  R/. Si, me gustó mucho cuando hicimos la actividad de aplicar la encuesta y el proceso que conllevó para poder realizar el informe.

- **Ingrese a todas las reuniones grupales para avance y presentación del informe de investigación. Si su respuesta es no ¿A cuántas reuniones faltó y cuál fue el motivo?**

  R/. Si, asistí a todas las reuniones en las salas grupales de la clase.

- **¿Participé de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el equipo?**

  R/. Si, aporté en todas las actividades según mi trabajo asignado. También ayude a mis compañeros de grupo cuando tenían alguna duda o problema con relación al trabajo de Investigación.

- **¿Realicé aportaciones que ayudaron al buen desempeño de mi equipo?**

  R/. Si, generando ideas, explicándoles cada vez que íbamos a realizar alguna asignación, haciendo correcciones cuando era necesario.

- **Colabore en todas las asignaciones brindadas por el coordinador del grupo.**

  R/. Si, colaboré en todas las asignaciones. También hice revisión de todos los trabajos de los integrantes de mi grupo.

- **¿Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros?**

  R/. Si, en lo personal cuando me toca ser coordinadora me gusta consultarles que opinan. Por ejemplo, en el caso de la selección de los grados de muestra lo sometimos a votación.

MI CALIFICACIÓN ES DE: 10/10

COEVALUACIÓN

Nombre del evaluador. Génesis Isabel Hernández Baquedano.

Instrucciones: En la primera columna escribe el nombre de cada uno de tus compañeros de equipo sin incluir el tuyo. Asígnales una puntuación del *0 al 10* a cada uno de los aspectos a evaluar y al final justifica la puntuación asignada.

Aspectos a evaluar*:

1. Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.
2. Participó activamente en las diferentes actividades del equipo.
3. Cumplió con su parte de actividades que le correspondían.
4. Sabe trabajar en equipo y se integra.
5. Evaluación de todo su trabajo en el equipo (responsabilidad, compromiso, trabajo, respeto, disponibilidad).

ASPECTOS A EVALUAR*

Compañero	1	2	3	4	5	Promedio y justificación
Alex Quintero	10	10	10	10	10	100%= Aportó con todas las asignaciones dadas en tiempo y hora, se encontraba dispuesto a colaborar en la investigación.
Ana Martínez	10	10	10	10	10	100%= Siempre estuvo dispuesta a trabajar, aportando ideas y colaborando en las reuniones. Responsable al momento de entregar sus trabajos asignados.
Ángel Reyes	10	10	10	10	10	100%= Entregó puntualmente las asignaciones dadas por la coordinadora, daba sus opiniones y puntos de vista de forma respetuosa, los cuales fueron aportes al grupo.

Bryan Torres	10	10	10	10	10	100%= Colaboró con todas las asignaciones con relación al trabajo de investigación en grupo. Participó en las distintas actividades a lo largo de todo el proceso.
Cristian Ronaldo	10	10	10	10	10	100%= Cumplió con todos los trabajos, logrando aportar al informe y al proceso de investigación, participando en las diferentes actividades.